



Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Francuski jezik u 2. razredu srednje škole za školsku godinu 2021./2022.

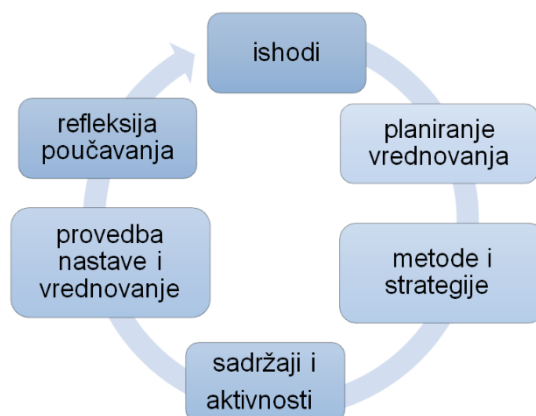
Opća, klasična, prirodoslovno-matematička i prirodoslovna gimnazija
Francuski jezik - 2. razred, 2. godina učenja – 70 sati godišnje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULUMA	
A. Komunikacijska jezična kompetencija SŠ FJ (2) A.2.1. Učenik razumije kratki i jednostavni govoreni tekst. SŠ FJ (2) A.2.2. Učenik razumije kratki i jednostavni pisani tekst. SŠ FJ (2) A.2.3. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst. SŠ FJ (2) A.2.4. Učenik govori kratki i jednostavni tekst. SŠ FJ (2) A.2.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru	
B. Međukulturna komunikacijska kompetencija SŠ FJ (2) B.2.1. Učenik prikazuje specifičnosti vlastite i frankofonskih kultura. SŠ FJ (2) B.2.2. Učenik prilagođava svoje obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnim susretima. SŠ FJ (2) B.2.3. Učenik razvija pozitivnu percepciju međuljudskih i međukulturnih odnosa nadilazeći stereotipe i predrasude	
C. Samostalnost u ovladavanju jezikom SŠ FJ (2) C.2.1. Učenik kombinira i primjenjuje različite strategije koje mu olakšavaju razumijevanje tekstova. SŠ FJ (2) C.2.2. Učenik kombinira i primjenjuje različite strategije koje mu olakšavaju proizvodnju tekstova. SŠ FJ (2) C.2.3. Učenik se koristi informacijama iz različitih izvora na ciljnome jeziku.	
MEĐUPREDMETNE TEME <i>Prijedlog</i>	
Učiti kako učiti Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
PREDMETNE TEME <i>prijedlog</i>	OKVIRNI BROJ SATI PO TEMI <i>prijedlog</i>
Povratak u školu (ponavljanje gradiva 1. razreda)	6
Dom i mjesto u kojem živim	16



Svakodnevne aktivnosti	14
Putovanja	12
Ekologija i zdravlje	10
Praznici, blagdani i projektne teme	12
MEĐUPREDMETNA POVEZANOST <i>prijedlog</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Hrvatski jezik• Strani jezici• Glazbena umjetnost• Likovna umjetnost• Biologija• Kemija• Povijest• Geografija• Etika• Tjelesna i zdravstvena kultura• Katolički vjeronauk; Pravoslavni vjeronauk; Islamski vjeronauk	

NAPOMENA: Učitelj/nastavnik u planiranju nastavnog procesa polazi od **kurikulumskog pristupa poučavanja**.



Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog odvija se tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja.



DULJINA TEKSTA		
Jezična djelatnost	Duljina teksta	Broj riječi
Slušanje s razumijevanjem	kratki i jednostavni	80 - 160
Čitanje s razumijevanjem	kratki i jednostavni	80 - 160
Pisanje	kratki i vrlo jednostavni	60 - 100
Govorenje - monolog	kratki i jednostavni	1 - 2 min.
Govorenje - međudjelovanje	kratki i jednostavni	1 1/2 - 2 1/2 min.

Kurikulumi međupredmetnih tema:

Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti

Domena 1: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Domena 2: Upravljanje svojim učenjem

- uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Domena 3: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju

- uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

Domena 4: Stvaranje okružja za učenje

- uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Očekivanja međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje

Domena A: Ljudska prava

- uku A.4.1. Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.



- goo A.4.2. Učenik promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
- goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava.
- goo A.4.4. Učenik promiče ravnopravnost spolova.
- goo A.4.5. Učenik promiče prava nacionalnih manjina.

Domena B: Demokracija

- goo B.4.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice.
- goo B.4.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- goo B.4.3. Učenik analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.

Domena C: Civilno društvo

- goo. C.4.1. Učenik se aktivno uključuje u razvoj zajednice.
- goo. C.4.2. Učenik dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo. C.4.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici.

Očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj

Domena A: Povezanost

- odr A.4.1. Učenik razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
- odr A.4.2. Učenik objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
- odr A.4.3. Učenik procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
- odr A.4.4. Učenik prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.

Domena B: Djelovanje

- odr B.4.1. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
- odr B.4.2. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.

Domena C: Dobrobit

- odr C.4.1. Učenik prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Učenik analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima
- odr C.4.3. Učenik analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
- odr C.4.4. Učenik opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.

Očekivanja međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj

Domena A: Ja

- osr A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale.
- osr A.4.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

Domena B: Ja i drugi

- osr B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
- osr B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Domena C: Ja i društvo

- osr C.4.1. Učenik prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.



- osr C.4.2. Učenik upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.3. Učenik prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

Očekivanja međupredmetne teme **Uporaba IKT-a**

Domena A: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-A

- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti
- ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
- ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Domena B: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju

- ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

Domena C: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju

- ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
- ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Domena D: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju

- ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT- a.
- ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT- a.
- ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

Očekivanja međupredmetne teme **Zdravlje**

Domena A: Tjelesno zdravlje

- A.4.1. Učenik objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnog ponašanja.
- A.4.2.A Učenik razlikuje različite prehrabne stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.
- A.4.2.B Učenik prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.
- A.4.2.C Učenik primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.
- A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
- A.4.3. Učenik objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje.

Domena B: Mentalno i socijalno zdravlje



- B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
- B.4.1.C Učenik analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.
- B.4.2.A Učenik procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.
- B.4.2.B Učenik obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.
- B.4.2.C Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
- B.4.2.D Učenik razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja.
- B.4.3. Učenik analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

Domena C: Pomoć i samopomoć

- C.4.1.A Učenik objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.
- C.4.1.B. Učenik procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
- C.4.1.C Učenik pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.
- C.4.2.A Učenik primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.
- C.4.2.B Učenik opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti.
- C.4.2C Učenik opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.
- C.4.3.A Učenik obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.
- C.4.3.B Učenik opisuje usluge e-zdravstva.
- C.4.3.C Učenik obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU-a.

Očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo

Domena A: Promišljaj poduzetnički

- pod A.4.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.4.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
- pod A.4.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

Domena B: Djeluj poduzetnički

- pod B.4.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.
- pod B.4.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Domena C: Ekonomska i financijska pismenost

1. Pod. C.4.1. i 4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
2. Učenik objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.

Učiti kako učiti:

Izvor : [Kurikulum za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

Građanski odgoj i obrazovanje

Izvor: [Kurikulum za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

Održivi razvoj



Izvor: [Kurikulum za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

Osobni i socijalni razvoj

Izvor: [Kurikulum za međupredmetnu temu Osobni i socijalni za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

Uporaba IKT-a

Izvor: [Kurikulum za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

Zdravlje

Izvor: [Kurikulum za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

Poduzetništvo

Izvor: [Kurikulum za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

PREDMETNI KURIKULUMI - Poveznice

[Biologija OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/BIO_kurikulum.pdf

[Engleski jezik OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wpcontent/uploads/2020/07/EJ_OSiGM_kurikulum2.pdf

[Engleski jezik SSŠ](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/EJ_SSS_kurikulum2.pdf

[Etika](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/ETK_kurikulum.pdf

[Filozofija](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/FIL_kurikulum.pdf

[Fizika OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/FIZ_kurikulum.pdf

[Francuski jezik OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/FJ_kurikulum.pdf

[Geografija OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GEO_kurikulum.pdf

[Grčki jezik OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GJ_kurikulum.pdf

[Glazbena kultura i Glazbena umjetnost OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GKGU_kurikulum.pdf



[Hrvatski jezik OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/HR-OSiGM_kurikulum.pdf

[Hrvatski jezik SSŠ](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/HR-SSS_kurikulum.pdf

[Informatika OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/INF_kurikulum.pdf

[Islamski vjeronauk OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/IV_kurikulum-4.pdf

[Katolički vjeronauk OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/KV_kurikulum.pdf

[Kemija OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/KEM_kurikulum.pdf

[Latinski jezik OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/LJ_kurikulum.pdf

[Likovna kultura i Likovna umjetnost OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/LKLU_kurikulum.pdf

[Logika GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/LOG_kurikulum-1.pdf

[Matematika OŠ/GM/SSŠ](#)

https://skolazivot.hr/wpcontent/uploads/2020/07/MAT_kurikulum_1_71.pdf

[Njemački jezik OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/NJ_kurikulum-OSiGM.pdf

[Njemački jezik SSŠ](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/NJ_kurikulum-SSS.pdf

[Povijest OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV_kurikulum.pdf

[Politika i gospodarstvo GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/PG_kurikulum.pdf

[Pravoslavni vjeronauk OŠ/GM](#)

https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/PV_kurikulum.pdf



Priroda OŠ

https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/PRI_kurikulum.pdf

Priroda i društvo OŠ

https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/PID_kurikulum_1.pdf

Psihologija GM

https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/PS_kurikulum.pdf

Sociologija GM

https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/SOC_kurikulum2.pdf

Srpski jezik OŠ/GM

https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/SJ_kurikulum.pdf

Talijanski jezik OŠ/GM

https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TJ_kurikulum.pdf

Talijanski jezik i književnost OŠ/SŠ

https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/TJ_kurikulum_modelA-1.pdf

Tehnička kultura OŠ

https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TK_kurikulum.pdf

Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ/GM

https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TZK_kurikulum.pdf